

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического

совета  
протокол № 1 от 26.08 2016 г.



«Утверждаю»

Генеральный директор  
«Школа «Мариоль»  
О.В. Свиридова  
Приказ № 11 от 08 2016 г.

## **Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Школа Мариоль»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 12.12.2011 г., от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. №1643, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой ЧОУ «Школа Мариоль» (далее - Школа), в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Основная образовательная программа начального общего образования является локальным нормативным правовым актом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

1.4. ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается самостоятельно Школой с учётом ее особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей и общественности.

1.6. Основная образовательная программа начального общего образования учитывает особенности начального общего образования как фундамента всего последующего образования, а также особенности, характерные для обучающихся младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет).

1.7. Основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соот-

ветствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

1.8. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

## **2. Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования**

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

2.2. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный*.

**2.3. Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения и достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает

2.3.1. пояснительную записку, которая должна раскрывать:

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

3) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы начального общего образования;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

2.3.2. планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологии обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

3) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;

4) планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Выпускник научится»), по годам обучения, а также в отношении знаний, умений и навыков, расширя-

ющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета («Выпускник получит возможность научиться») определяются образовательной организацией.

2.3.3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которая должна ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов должна содержать:

1) цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;

2) комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

3) оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;

4) оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования);

5) оценку эффективности деятельности Школы.

**2.4. Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает:

2.4.1. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, которая конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет содержание учебно-воспитательных программ. Программа формирования УУД должна:

1) устанавливать ценностные ориентиры начального общего образования;

2) выявлять связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

3) определять характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

4) определять условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;

5) перечень типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

2.4.2. программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности:

*рабочая программа учебного предмета содержит*

- титульный лист,

- пояснительная записка (особенности содержания методического аппарата УМК, общая характеристика учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения учебного предмета),

- содержание учебного предмета,
- тематическое планирование (примерное),
- приложения;

*рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит*

- титульный лист,
- пояснительная записка (общая характеристика курса с указанием возраста, на который он рассчитан и время его реализации, место курса в плане внеурочной деятельности, планируемые результаты освоения курса),
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности,
- тематическое планирование (примерное),
- приложения.

2.4.3. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, которая должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна содержать:

1) перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностей ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

3) рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.

4) рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

5) рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.4.4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая должна содержать:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Школы, запросы участников образовательных отношений;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасно-

го уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.4.5. программу коррекционной работы, которая должна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

Программа коррекционной работы должна содержать:

1) перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;

2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

2.4.6. программу предшкольной подготовки интеллектуально-эстетического развития детей объединения «Академия дошкольников».

Программа предшкольной подготовки должна содержать пояснительную записку, цели, задачи, этапы реализации программы, содержание программы, учебный план, программно-методическое обеспечение, ожидаемые результаты к концу освоения программы и способы их проверки.

**2.5. Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО.

Организационный раздел включает:

2.5.1. Учебный план начального общего образования.

2.5.2. План внеурочной деятельности

Обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения), формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.5.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта должна содержать:

1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

5) контроль за состоянием системы условий.

### **3. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования**

3.1. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе ФГОС НОО, данного Положения, Примерной образовательной программы начального общего образования, Устава ЧОУ «Школа Мариоль».

3.2. Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования определяется приказом генерального директора школы.

3.3. Основная образовательная программа начального общего образования рассматривается на педагогическом совете, утверждается генеральным директором школы.

3.4. Утвержденная ООП НОО вводится в действие после утверждения приказом Генерального директора школы на срок действия ФГОС НОО.

3.5. Принятая и утвержденная ООП НОО Школы является обязательной нормой для всех участников образовательной деятельности, служит основой для организации образовательной деятельности, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.6. В ООП НОО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются Генеральным директором Школы на основе положительной рекомендации педагогического совета.

3.7. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график корректируются и утверждаются на каждый учебный год.

### **4. Оценка эффективности деятельности образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования**

4.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.